



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I

**COLEGIO
NAZAREO
VIÑA DEL MAR**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

I CONTEXTO E INTRODUCCIÓN

Enseñanza cristiana con visión de futuro es la frase que mejor describe a nuestro Colegio Nazareo.

En lo alto de Reñaca se establece una propuesta de educación inclusiva, integral, que se enmarca en el currículum nacional vigente, aplicando metodologías que propician el aprendizaje significativo incorporando el arte, el deporte, la tecnología para dar respuesta y proyectar a nuestros estudiantes hacia un futuro con visión.

Considera la educación cristiana como una fortaleza destacando el conocimiento y aplicación de sus principios tales como: la justicia en razón de la equidad, búsqueda de identidad y respeto hacia sí mismo y a los demás; el amor, la perseverancia, la bondad, la benignidad reflejos de la Palabra de Dios que es nuestra fuente de autoridad valórica.

El colegio Nazareo demuestra en toda su comunidad un fuerte trabajo participativo, colaborativo y organizado, con un sentido de servicio a los demás ensanchando las fronteras sociales hacia un contexto real. Solidario, amistoso y esforzado; participativo y dinámico. Un colegio que se fortalece en todas las actividades que diseña y emprende.

Nuestro colegio pretende mejorar a través de su planificación estratégica que cada año ajusta según las necesidades y metas propuestas. Pedagógicamente se destaca en sus resultados educativos demostrado en la movilidad de sus estudiantes desde los niveles insuficientes hacia los adecuados en las diferentes asignaturas.

El presente Proyecto Educativo Institucional tiene por finalidad promover y desarrollar en todos los integrantes de la comunidad educativa buenas prácticas pedagógicas presentado un currículum flexible, dinámico, capaz de renovarse continuamente en aspectos programáticos y metodológicos; abierto a diferentes enfoques pedagógicos y a los aportes de la tecnología, para así dar respuesta a la sociedad del siglo XXI, que demanda una educación inclusiva, integral, participativa, flexible y de calidad; que también, considere las necesidades del hombre y la mujer de hoy: sed de Dios, hambre de justicia, deseo de equidad y búsqueda de sentido y de pertenencia.

Para concretar día a día, los valores y aspiraciones de este Proyecto Educativo, el trabajo educador se hace en colaboración y reciprocidad con todos aquéllos con quienes se comparte la vida y misión. De este modo, podemos ofrecer una educación que transforma y que nos invita a vivir nuestro servicio educador con un fuerte sentido de servicio hacia los demás, profundo en cuanto a riqueza de nuestra diversidad, que nos impulsa a entrar en otras realidades y a ensanchar nuestras fronteras sociales y educativas.

El P.E.I debe recoger todos los instrumentos y herramientas que permitan a la Institución Educativa centrarse en el presente y en su contexto real, para aunar esfuerzos y utilizar estrategias que le ayuden a avanzar en la solución de los conflictos y visionar su futuro de tal manera que puede ponerse a tono con las experiencias, exigencias y adelantos científicos, tecnológicos y el conocimiento de las distintas disciplinas, por consiguiente como nuestro P.E.I está orientado al quehacer Institucional y pedagógico, es imprescindible elaborar nuestro Plan de Mejoramiento Educativo (P.M.E), dado que permite organizar

y orienta el diseño de procesos educativos con el fin de que impacten en las trayectorias escolares de los estudiantes siendo considerado como un instrumento de gestión que permite materializar, en propuestas institucionales y pedagógicas a través de procesos estratégicos proyectadas en este documento. Por esta razón, el COLEGIO NAZAREO, busca que los estamentos que la conforman participen de manera democrática y activa en la orientación, coordinación, integración, operatividad y funcionalidad de la vida institucional. Igualmente, este Proyecto le es de útil al estudiante para que asuma con responsabilidad el gran reto de ser miembro activo de sus procesos de aprendizaje. Este Proyecto Institucional, es un instrumento que le da posibilidades a la institución de fortalecer su propio desarrollo, entendiendo este como la célula madre que tiene una estrategia de trabajo con el estilo propio a partir de los principios de una pedagogía activa, propiciada por metodologías mediadoras, considerando la retroalimentación entre el docente y el estudiante como fortaleza en la enseñanza y siendo una escuela que promueve la inclusión a través de valores cristianos.

II. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nuestro Establecimiento Educacional implementará un modelo de gestión pedagógica basado en estrategias propias desde el contexto de comunidad.

Hoy en día los resultados educativos de las evaluaciones externas nacionales han resultado ser fluctuantes año a año, y entendiendo la necesidad prioritaria de mejorar estos resultados a partir del rol protagónico de los estudiantes, de su contexto, el cómo, el para qué lo están haciendo son claves para determinar las estrategias metodológicas que se implementarán durante este periodo. Entendemos que la forma de mejorar tiene que ver con ser conscientes de esta realidad y partiendo desde ella estableceremos procesos pedagógicos claros, conocidos por todos que incorpora el monitoreo y el seguimiento a la gestión pedagógica; establece la toma de decisiones a partir de la recogida de datos otorgando libertad a los docentes y equipo de gestión para establecer metas de aprendizajes alcanzables, eficaces con plazos de cumplimiento determinados. Este tipo de gestión releva el trabajo colaborativo, la codocencia; la formación local en el marco de un desarrollo profesional docente de altas expectativas.

Pero sin duda, será la familia de los educandos con quienes estableceremos alianzas cooperativas, de relaciones sanas y de confianza en especial respecto a la tarea de estimularlos para que nuestros estudiantes, sus hijos e hijas logren sus metas.

Luego de un trabajo riguroso, consciente a través de un análisis FODA de nuestra institución con toda la comunidad educativa dejan en evidencia que el establecimiento **educacional que desea ser es:**

- Un establecimiento que se ocupa de formar personas integrales.
- Formación basada en valores cristiano.
- Un establecimiento que entrega una educación de calidad.
- Que se ocupe de la actividad física, el arte y la recreación y una educación emocional adecuada.

- Que el establecimiento se destaque por el buen trato y una sana convivencia escolar.
- Participación activa dentro de la escuela para los padres y/o apoderado y familias.

III HISTORIA INSTITUCIONAL

Reseña Histórica:

En el año 2005 nace nuestro Colegio Nazareo. Este abre sus puertas en el último paradero de Reñaca Alto en un modesto terreno con 2 casas habitación, y un galpón techado albergando a sus primeros cursos de nivel básico, con un grupo importante de alumnos, docentes, director y sus fundadores comenzaron con una hermosa ceremonia y la bendición de Dios para esta gran labor de educar y entregar valores cristianos a los niños de Reñaca Alto, proyecto que casi se ve frustrado producto de problemas de gestión en la adquisición de su Rol Base de datos, mas no por ello se dejó de educar a sus alumnos, terminando así su primer año escolar habiendo entregado todo el contenido exigido por el Mineduc, donde los alumnos aprobaron sus cursos, siendo reconocido por el Mineduc la gestión realizada y dando por cumplido el año escolar 2005.

Finalmente, el 26 de mayo del 2006, nuestro colegio recibe su reconocimiento oficial lo cual abre nuevas puertas y garantiza la visión con la cual fue creado, una luz en la cumbre del último cerro de Reñaca alto.

Sin duda alguna, la presencia de sus fundadores, junto al cuerpo docente, marcaron una línea específica y profunda en la formulación del proyecto educativo cuya misión como colegio evangélico es brindar una educación de calidad, integral y sensible a las necesidades de los tiempos y contribuyendo a la formación de hombres y mujeres de bien.

Fue pasando el tiempo y es así que nuestro colegio Nazareo ha ido a pasos agigantados consolidando un cuerpo directivo, docente y administrativo y auxiliar sólidamente preparado y muy comprometido con su misión de enseñar, educar y formar a sus alumnas y alumnos.

En el año 2008, nuestro colegio firma el Convenio de igualdad de oportunidades, lo cual permitió elaborar un plan estratégico para mejorar los resultados educativos.

En el Año 2010, nuestro colegio abre las puertas a la Educación vespertina Adultos, impartiendo en modalidad dos años en uno, los cursos de 7mo a 4 to medio, abriendo oportunidades a los jóvenes del sector para terminar y recibir su licencia media, pudiendo optar a los estudios Universitarios, de este modo se trabajó durante 5 años.

En mayo del año 2013, comenzamos a implementar oficialmente el programa de integración escolar, pudiendo dar oficialmente paso a la integración en la atención de los estudiantes, recursos que nos permitió trabajar con una gran gama de especialistas en educación diferencial, psicopedagogía, fonoaudiología, psicología y terapia ocupacional. Lo que a la fecha se ha transformado en inclusión Escolar, pudiendo mantener en el aula el apoyo de todos estos especialistas, para el beneficio de Todos nuestros alumnos, enfocados mayormente en nuestros alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Y con el fin de potenciar el talento y habilidades artísticas de nuestros alumnos hemos implementando las Escuelas de música, con sus talleres de violín e Instrumental folclórico en dos niveles, escuela de

deportes, con sus talleres de gimnasia, fútbol y acondicionamiento físico, además de otros talleres como teatro, cocina y modas.

Han pasado más de 10 años, y aquellas dos humildes casas habitación se han transformado en 11 aulas comunes, 2 aulas de recursos, 1 Biblioteca CRA y Sala de Enlaces, 9 oficinas, sumado a estos lo espacios comunes como patios y baños de alumnos considerando nuestros niveles de prebásica el pequeño Nazareo, a 8º Básico a esta fecha se encuentran 240 alumnos matriculados.

Llevamos con orgullo nuestra insignia, teniendo en cuenta que de nuestras aulas han salido alumnos que se han convertido en Hombres y mujeres profesionales universitarios, y sabemos que las enseñanzas no solo de contenidos, sino que también de valores humanos y cristianos han quedado en sus mentes y corazones. Nuestro compromiso es entregar una educación integral y de calidad para dar herramientas a nuestros alumnos a un futuro mejor.

CARACTERIZACION DEL SECTOR: El colegio se encuentra emplazado en un sector de alta vulnerabilidad socioafectiva y económica, ubicado en Reñaca Alto, Viña del Mar, cercano a un consultorio de atención primaria cercano y redes de apoyo como el PPF, COTRA, Bomberos y asistencia constante de carabineros de Chile.

CARACTERIZACIÓN DEL NIÑO (A): Los niños (as) pertenecen en su mayoría a familias que fueron radicadas con características de allegados o tomas poblacionales; por lo cual, presentan un amplio nivel de privación económica, social y cultural.

Igualmente, los niños (as) provienen de familias desintegradas, uni-parentales, lo cual provoca grandes diferencias socioculturales y socioeconómicas. La gran parte de la población presenta una alta vulnerabilidad social.

IV. VISIÓN Y MISIÓN, SELLOS Y VALORES DEL ESTABLECIMIENTO

VISIÓN

Ser un colegio reconocido en el sector de Reñaca alto por entregar una enseñanza cristiana con visión de futuro que impacta la comunidad educativa por sus logros académicos, formativos e institucionales.

MISIÓN

Proveer educación de calidad de altas expectativas guiada por valores y principios del cristianismo para la formación de personas íntegras; dispuestas a vivir responsablemente desarrollando actitudes colaborativas y participativas que promuevan la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la comunidad educativa.

SELLOS

- 1. SELLO CRISTIANO** Formación en valores cristianos teniendo como base las escrituras que permiten la aplicación de ellos en la vida cotidiana y permiten una comprensión de la importancia de conocer esta forma de vida; guardando el corazón, porque de él mana la vida. Proverbios 4:23
- 2. SELLO INTEGRAL:** Formación en el desarrollo de habilidades integrales. Este sello asegura que los estudiantes del colegio desarrollen y potencien sus habilidades, capacidades y talentos artísticos, deportivos e intelectuales que han sido dotados por Dios, comprendiendo que, si se instruye al niño en su camino, nunca se apartará de él. Proverbios 22:6

VALORES

Se trabajará con el sustento bíblico que menciona los frutos del Espíritu Santo para aquellos que ponen su fe en Jesucristo como el hijo de Dios y estos corresponden a: Amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, humildad, dominio propio, fe. Gálatas 5:22-23. Para desarrollar las competencias en nuestros

estudiantes deseamos entregar una educación integral, abordando los conocimientos, habilidades y actitudes que se declaran en las bases curriculares. Además, se considera la participación de los estudiantes en diferentes talleres artísticos, deportivos y funcionales que les permita optar a una variedad de actividades que orienten su visión de futuro.

Nuestro establecimiento apunta a formar a nuestros educandos con valores como: tolerancia, respeto, participación, aceptación, identidad, incorporando en cada actividad a las familias. Promoviendo en ellos educación integral a través de competencias sociales y personales entregándoles las herramientas para que se inserten en la sociedad actual, desarrollando las competencias, habilidades y destrezas en los estudiantes.

V. PILARES DE LA ENSEÑANZA

Sello del estudiante

Se espera que cada estudiante:

-Aprenda/e a ser

-Aprender a ser un ciudadano inclusivo, participativo y respetuoso.

-Aprenda/e a conocer

-Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos.

-Aprenda/e a convivir

-Aprender a conocer, respetar y hacer propio el Manual de Convivencia de nuestro Establecimiento y ser capaz de desarrollar estilos de coexistencia social basados en el respeto por el otro y en la resolución pacífica de conflictos.

-Aprenda/e del hacer

-Aprender a valorar y adquirir hábitos de higiene y prevención de salud, asimismo, que una sólida formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.¹

VI. MARCO FILOSÓFICO

PROPUESTA CRISTIANA

FINALIDAD Y ESPÍRITU DE NUESTRA ACCIÓN

El Colegio Nazareo está al servicio de la Iglesia y de su misión evangelizadora. Educa a niños, jóvenes, padres y madres fuertes y responsables, que conozcan a Jesús, crean y vivan los valores propios de su corazón, abiertas a la verdad, al amor, a la justicia y a la libertad. “Nuestra meta es el desarrollo de una fe capaz de asumir este mundo secularizado, un aprecio profundo de los valores del espíritu y la educación de un sentido social”, en donde la oración cumple un rol fundamental ya que es el medio para comunicarnos con Dios.

¹ Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

El Colegio colabora en esta meta en común animando y proyectando, en todas las áreas, dimensiones y estamentos de la vida del Colegio, como un objetivo transversal prioritario, el camino del Evangelio “para hacer de cada uno un testigo de vida cristiana auténtica y un apóstol de amor.”

Busca favorecer una experiencia personal y comunitaria de la presencia y el amor fiel de Dios en sus vidas, amor que se manifiesta y que se conoce en los sentimientos y actitudes del corazón de Cristo. Se quiere que, cada vez más, toda la comunidad educativa, estudiantes y ex alumnos, padres, familias, profesores y todo el personal del Colegio, pueda conocer y vivir desde este amor del Señor, como el único camino de auténtico crecimiento y verdadera vida que se ha mostrado en Jesús y que se hace un deber enseñar.

VII. FINALIDADES DEL COLEGIO NAZAREO

Nuestra finalidad, como Establecimiento Educacional es que los niños y jóvenes que asisten al Colegio NAZAREO tengan una educación integral de máxima calidad, que encuentren los medios y las redes de apoyo humanos, profesionales, pedagógicos y tecnológicos para desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas y potenciarlas de gran manera a través de profesionales que atiendan a sus universo de necesidades siendo individuales o colectivas ya sea en el aspecto personal, afectivo y espiritual, en donde nos esmeramos que se le inculque formación cristiana, de acuerdo al Evangelio y a las enseñanzas bíblicas, enseñando que no sólo sean verdades conocidas, sino también una libre opción para vivir de acuerdo a las enseñanzas de Jesús respetando la libertad de conciencia de cada uno de nuestros niños, jóvenes y familia, de esta forma queremos ser la base y fortaleza de nuestra educación y formación para desarrollar su identidad y personalidad que logren desenvolverse en esta sociedad que impera en el siglo XXI. Los profesores y personal en general, estaremos en un constante perfeccionamiento y actualización desde el punto de vista humano, espiritual, profesional y administrativo, buscando la excelencia en todos los procesos, tanto pedagógicos como de gestión, liderazgo y de administración para así entregar una educación, atención y servicio de máxima calidad, eficiente y eficaz teniendo siempre a la persona como centro. Nuestro profesionalismo, forma y coherencia de vida será la base de nuestra autoridad. Seremos una comunidad abierta en la que se sienta un ambiente acogedor, de confianza, de trabajo colaborativo, ambiente de respeto, de libertad responsable, de participación activa de los estudiantes en su aprendizaje, de solidaridad con los más necesitados y de compromiso en la consecución de la Misión y Visión del Colegio Nazareo. Para nosotros las buenas relaciones humanas serán fundamentales en nuestra convivencia del diario vivir, pretendemos crear un clima acogedor, de exigencia y trabajo responsable, a la vez que de comprensión y respeto mutuo. Trabajar para que los niños y jóvenes estudiantes de nuestro COLEGIO NAZAREO, tengan una educación inclusiva y de calidad, que tengan una delicada atención a sus necesidades intelectuales, afectivas, emocionales y espirituales, de acuerdo a la gran dignidad que tienen por ser hijos de Dios Será una preocupación esmerada que la formación cristiana de los niños, de acuerdo al Evangelio y a las enseñanzas bíblicas cristianas, respetando la libertad de conciencia de cada uno.

DEFINICIONES Y SENTIDO INSTITUCIONALES

A continuación se da a conocer las convicciones que poseemos como colegio, los fundamentos que inspiran nuestro proyecto educativo y nuestra misión:

- Educar conforme al pensamiento cristiano del mundo, del hombre y de la vida. Impartiendo educación cristiana valórica, de acuerdo a las orientaciones de la Palabra de Dios, donde la base de nuestro principio es el amor al prójimo entregando las herramientas necesarias en un clima de confianza, afecto, colaboración, de exigencia y de libertad responsable ayudando a desarrollar las capacidades intelectuales, físicas, afectivas y sociales de nuestros estudiantes.
- Creemos en una educación que sea realmente personalizadora, en donde la Inclusión postula a una educación centrada en el estudiante, en la que puedan aprovecharse, estimularse y desarrollarse al máximo, todas las potencialidades y capacidades de los niños y niñas de nuestro Colegio ayudándolos a convertirse en persona, sujeto de derechos y deberes, con una naturaleza creada que proviene de Dios.
- Procuramos estar siempre atentos a las necesidades espirituales, culturales, intelectuales, afectivas y materiales de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.
- Mantiene un ambiente de trabajo limpio y ordenado, de respeto mutuo, creando un clima estimulante para la enseñanza y aprendizaje.
- Deseamos un tipo de educación que sea capaz de tomar lo mejor de las distintas perspectivas pedagógicas, orientaciones curriculares y opciones metodológicas, para crear un modelo propio de educación que potencie el proceso de enseñanza - aprendizaje y a todos sus involucrados.
- Proponemos un estilo educativo que sea integrador de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para que las humanidades, las ciencias, las artes y el deporte tengan en los estudiantes, un substrato valórico y actitudinal en donde asentarse firmemente y desarrollarse, desde una perspectiva cristiana y acorde con el mensaje del Evangelio.
- Deseamos un Colegio en el que se proponga promover “talentos” habilidades, capacidades y destrezas en los estudiantes como una forma de promover el desarrollo personal buscando sus propios intereses, que ayude a la educación del sentido de pertenencia a un grupo, del trabajo en equipo, de los valores de responsabilidad, lealtad y compromiso, desde una perspectiva de sana competencia, diversión y formación de hábitos para la vida.
- Proponemos un tipo de educación que ponga atención a las diferencias individuales de los estudiantes, a sus ritmos de aprendizaje, a sus estilos de aprendizajes cognitivos; para que la personalización de cada uno de nuestros estudiantes se haga realidad en un modelo pedagógico coherente con ella.
- Creemos que los alumnos son el núcleo central y razón de ser del Colegio, por ellos se justifica todo el esfuerzo que, como organización, realizamos en post de la excelencia y de los mejores resultados, tanto en lo académico como en lo valórico.
- Pensamos que los alumnos deben ser el centro del proceso educativo, por ello, el currículum escolar emanado del Ministerio de Educación (Mineduc) y las metodologías y estrategias de enseñanzas, aplicadas deben partir de una necesidades e intereses, para que la enseñanza sea relevantes, pertinentes y desafiantes para ellos, esto es a partir una transferencia de conocimiento que quiere decir, que es un acto de comunicación o flujo de conocimiento entre dos unidades cognitivas denominadas emisor y receptor dentro de un contexto determinado.

- Deseamos un Colegio que escuche a los estudiantes, padres y apoderados y, en este sentido, pueda tener y mantener canales de comunicación y participación efectivas y formales en las distintas instancias del Colegio.
- Esperamos que nuestros estudiantes sean personas autónomas, que se auto - reconozcan como personas en formación y crecimiento, que hagan un correcto uso de su libertad, como forma primera de disciplina.
- Deseamos poner especial interés en aquellos estudiantes que tienen más carencias, de cualquier tipo, con el fin de que puedan tener la oportunidad de superarse.
- Deseamos un colegio Inclusivo que permita la identidad del estudiante a través de diferentes tipos de actividades tales como: celebrar fechas culturales, artísticas, tradicionales, folclóricas etc.
- Los principales responsables de la educación de los hijos son los padres y la familia, por lo que solicitamos a los padres y/o tutores su total apoyo y colaboración en la educación de sus hijos y la aceptación y respeto al Ideario y Proyecto Educativo Institucional de nuestro centro educativo como de respeto hacia la persona, docentes y no docentes y de valoración de su labor educativa en unidad de criterios.
- Los docentes y personal asistente de la educación, cada uno en su rol, atenderá a los estudiantes con dedicación, ayudándoles a superar sus limitaciones con confianza, con amor y firmeza.
- Las virtudes humanas y cristianas serán la gran base sobre la que debemos formar la personalidad de nuestros alumnos para que les sea más fácil vivir su vocación cristiana, y el proyecto de vida que Dios tiene sobre cada uno.
- Aspiramos a que nuestros estudiantes sean capaces de desarrollar y lograr estabilidad y equilibrio en lo emocional y lo intelectual, que sean capaces de cuidarse y acompañarse como forma de establecer relaciones duraderas y liderazgos positivos entre pares.
- Deseamos fortalecer la convivencia escolar y para eso disponemos de cámaras de seguridad que permitan velar por el bien estar de los estudiantes.
- Buscamos que nuestros estudiantes desarrollen su capacidad de asombro y búsqueda, que sean capaces de expresar ideas y sentimientos, que puedan gozar con las tecnologías, las ciencias, las humanidades; que tengan una real conciencia ecológica y cuidado de su medio ambiente.
- Queremos un Colegio en el que los valores del Evangelio no sean un conjunto de hitos fuera de las actividades escolares sino que, la vivencia de esos valores sea parte de las actividades normales de los alumnos, de su cotidiana vida escolar.
- Postulamos un Colegio abierto a los apoderados y preocupado por sus necesidades, donde la participación de los padres sea uno de los pilares de nuestro estilo pedagógico.
- Deseamos una familia comprometida en torno al Colegio, preocupada de los temas educativos de sus hijos; que confía y respalda al Colegio y a las acciones educacionales que éste emprende y que desarrolla lazos afectivos y de cariño con toda la comunidad escolar deseando forjar el sentido de pertenecía.

- Postulamos un Colegio que sea capaz de apoyar a sus apoderados en las diferentes problemáticas que estos puedan tener como padres y como familia, buscando para ello, alternativas de solución de conflictos y /o problemas.
- Queremos un apoderado que sea capaz de “ponerse la camiseta por el Colegio”, que sea parte integrante de la comunidad, sin descuidar el rol que le es propio como padre y respetando los conductos regulares y las normas internas de toma de decisiones que el Colegio se ha dado, para su mejor funcionamiento.
- Queremos un equipo de docentes de verdadera excelencia profesional y humana, personas honestas, con capacidad de crítica y autocrítica, siendo comprometidos y responsables de su rol, siendo capaces de dar lo mejor de sí en beneficio de sus estudiantes.
- Deseamos docentes que sepan llegar a sus estudiantes, que deseen conocerlos de cerca y que puedan acompañarlos personalmente en todo el recorrido que ellos harán hacia la madurez, desde una relación mutua de confianza y respeto por el otro.
- Esperamos que nuestros docentes puedan ser agentes de innovación y cambio educativo, que estén al día en la enseñanza y aprendizaje y que logren perfeccionarse constantemente siendo capacitados tanto en aquellas materias que les son propias como en los procesos de toma de decisiones que requiere toda organización escolar.

VIII. PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVOS

MARCO CURRICULAR

El Colegio Nazareo opta por un ***Currículum Constructivista, abordando una atención a la diversidad basada en un enfoque Ecológico-Funcional*** entendido como aquel lineamiento que estructura los contenidos y objetivos de aprendizaje emanados del Ministerio de Educación a partir de la construcción del conocimiento, que les permita a las alumnas desarrollar competencias y habilidades cognitivas de orden superior, fundamentalmente el pensamiento crítico, creativo y reflexivo, basado en el enfoque para la comprensión profunda, de manera que puedan formular y lograr un proyecto personal y social de vida, considerando también el contexto socioeconómico y cultural que rodea el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los alumnos , trabajando con todos los agentes involucrados.

Una didáctica socio-constructivista en contextos escolares se caracteriza por las siguientes condiciones:

Es un proceso dinámico de construcción de conocimientos.

Se establece a partir de una tridimensionalidad del aprendizaje:

La dimensión constructivista, que determina la organización del aprendizaje desde la perspectiva del sujeto que aprende;

- **la dimensión social**, que pone en relación las condiciones de necesaria interacción entre pares;
- **la dimensión interactiva**, con respecto a la inclusión de los elementos contextuales al desarrollo del conocimiento.

Nuestro principio y enfoque educativo está sustentado bajo el principio de Lev Vygotsky precursor del constructivismo social en uno de sus tantos postulados hace mención sobre lo siguiente:

“Consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial en donde el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico”².

Por otro lado, el constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir, que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

CONCEPTO DE ENSEÑANZA

Los enfoques constructivistas de la enseñanza sostienen que los niños tienen su propio modo de pensar. Los estudiantes deberían ser tratados como individuos y deberían tener la oportunidad de trabajar con otros y aprender a través de la observación, la conversación y el trabajo grupal. Los estudiantes tienen ideas y habilidades que no se han revelado por completo, pero tienen el potencial para hacerlo, especialmente a través de este tipo de interacción con los demás. El constructivismo también reconoce la importancia de la influencia social y cultural en el desarrollo intelectual, y esto, con el tiempo tiene un efecto sobre cómo los niños aprenden los unos de los otros. Cada alumno lleva consigo conocimiento, opiniones y experiencias de su pasado que tendrán una influencia sobre lo que aporte al grupo generando aprendizajes significativos.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Como comunidad educativa busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999)

TIPO DE ENSEÑANZA

La enseñanza constructivista se presenta con estrategias que favorecen el pensamiento crítico, creativo y reflexivo, en el cual los estudiantes deben ser considerados como los protagonistas del proceso de

² Teoría del constructivismo social de lev Vygotsky en comparación con la teoría jean Piaget. Mariangeles Payer

enseñanza-aprendizaje, en un clima de respeto, acogida e inclusión. Por consiguiente, la enseñanza constructivista, cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo. Las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro³:

1. Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante: parte de las ideas y preconceptos de que el estudiante trae sobre el tema de la clase.
2. Anticipa el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
3. Confronta las ideas y preconceptos afines del tema de la enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia.

Las condiciones necesarias para potenciar la enseñanza constructivista son:

- Generar insatisfacciones con los prejuicios y preconceptos, facilitando que los estudiantes caigan en cuenta de sus incorrecciones.
- Que el nuevo concepto empiece a ser claro y distinto al anterior.
- Que el nuevo concepto muestre su aplicabilidad a situaciones reales.
- Que el nuevo concepto genere nuevas preguntas y expectativas.
- Que el estudiante observe, y comprenda las causas que originaron sus prejuicios y nociones erróneas.
- Crear un clima para la libre expresión del estudiante, sin coacciones ni temor a equivocarse.
- Propiciar las condiciones para que el estudiante sea partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la planeación de la misma, desde la selección de las actividades, desde las consultas de fuentes de información, etc.

ROL DEL DOCENTE

El rol de profesor es asistir a los estudiantes en lo que estén haciendo. Deberían tener la oportunidad de analizar un problema, intentar soluciones, construir sobre este nuevo conocimiento para realizar ajustes y desarrollar soluciones nuevas, realizando un aporte y discutiendo y desarrollando ideas de manera activa. De esa forma alentando a los estudiantes a participar, reflexionar, debatir y escribir sobre los que están aprendiendo, siendo considerado como un agente activo en el proceso de enseñanza del estudiante.

Este enfoque afirma que “los profesores deben ser facilitadores del aprendizaje de sus alumnos; no transmitiendo conocimiento, sino fomentando y estimulando sus ideas”⁴.

De acuerdo con Díaz-Barriga, un profesor constructivista debe reunir las siguientes características:

- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos.

³ “El Constructivismo Pedagógico” Antonio Ramírez Toledo Lic. en Pedagogía. Universidad Veracruzana Catedrático del Colegio de Altos Estudios de Acayucan.

⁴ Constructivismo social: un paradigma en formación Arturo Barraza Macías Licenciado en la Educación de Personas con Problemas de Aprendizaje Asesor de postgrado e investigador Universidad Pedagógica de Durango México Ver Perfil del autor Artículo Publicado el 02 de abril de 2002.

- Es un profesional reflexivo que piensa críticamente en su práctica- toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.
- Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades o intereses y situaciones en que se involucran los alumnos.
- Respeto a sus alumnos, sus opiniones, aunque no las comparta.
- Establece una buena relación interpersonal con los alumnos basada en valores que intenta enseñar: el respeto, la tolerancia, la empatía, la convivencia, etc.
- Evita apoderarse de la palabra y convertirse en un simple transmisor de información, es decir, no caer en la enseñanza verbalista o unidireccional⁵.

CONCEPTO DE APRENDIZAJE

Adquisición de competencias que faciliten a la alumna construir su “aprendizaje siendo significativo”⁷, perfeccionando las operaciones intelectuales de orden superior, en un ambiente que le permita adquirir o modificar conductas que contribuyan a su desarrollo personal y del medio, desde la comprensión de su trascendencia como hijas de Dios.

Como agentes de cambio podemos inferir que la modelo constructivista propicia que el estudiante piense de manera autónoma y entienda significativamente su mundo. Nuestro colegio Nazareo debe promover el desarrollo cognoscitivo del estudiante de acuerdo con las necesidades e intereses de éste. El profesor debe estructurar experiencias interesantes y significativas que promuevan dicho desarrollo. Lo importante, no es el aprendizaje de un contenido sino el desarrollo y afianzamiento de las estructuras mentales del conocer y del aprender y para ello generar aprendizajes significativos en nuestros estudiantes deben generar gran impacto a través de estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje donde nuestro énfasis no es tan solo memorizar contenidos sino más bien, de involucrarse en un proceso dinámico y fluido de conocimiento que desarrolle las destrezas cognoscitivas mediante modelos de descubrimiento y solución de problemas. Entendemos que el fin de la educación, dentro de este modelo pedagógico, es generar comprensión, autonomía de pensamiento y, consecuentemente, personas creativas. Por otra parte, es importante señalar que el proceso de aplicación de estos principios constructivistas a la educación, todavía resulta utópico ya que en las escuelas de hoy en día en todos sus niveles, aún persisten los maestros rezagados en la enseñanza tradicionalista que no están dispuestos a cambiar su perspectiva acerca de lo que es la educación y el papel que tiene el alumno en la escuela, es por esta razón, que nuestra propuesta es trabajar con un equipo de profesionales de experiencia y que presten un servicio de compromiso para nuestros estudiantes.

IX. PRINCIPIOS EDUCATIVOS, VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

⁵ Díaz-Barriga, Frida et all. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México: McGraw-Hill, 2005. ⁷ Aprendizaje significativo (Ausubel, 1983; Coll, 1991a, 1992; Coll y Solé, 1991)

Principios relacionados con la educación

- La formación integral de la persona es un imperativo del proceso educativo.
- La comunicación humana es inherente al proceso educativo.
- La educación favorece la relación familia-entorno-escuela.
- La formación para la democracia es un imperativo educacional.
- La formación de las personas debe atender los requerimientos de un mundo globalizado.
- La educación de calidad para todos es fundamental para el desarrollo de la sociedad.
- La educación debe promover un pensamiento divergente e innovador.
- Es vital el desarrollo del conocimiento que permita comprender, guiar y mejorar la acción educativa.
- El cuidado del medio ambiente es un imperativo de la educación para las actuales y nuevas generaciones.
- Asegurar un aprendizaje integral, que otorgue valor al desarrollo de los valores y actitudes a las artes, la educación física, deportes y tecnología
- Educar para la paz, es fundamental para la sana convivencia social.
- Reconocer y compartir los principios constitutivos de la educación del siglo XXI; “aprender a conocer”, “aprender a hacer”, “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos”. Pilares fundamentales de la educación.

Principios relacionados con el alumno

Con lo que respecta al papel del alumno, se le da la importancia de la actividad constructivista o reconstruccionista del educando en su aprendizaje, mediante actividades de asimilación y acomodación de nuevos conocimientos a esquemas precedentes, los cuales a su vez se van construyendo a partir de los nuevos datos trabajando prácticas como:

- Aprender a pensar, sentir, actuar, compartir, querer y persistir en sus propósitos, son capacidades que el estudiante debe desarrollar en su proceso de formación sistemática.
- Aprender haciendo, fortalece el desarrollo autónomo del estudiante.
- La práctica de la reflexión crítica y autocrítica contribuye a mejorar el aprendizaje del estudiante.
- El reconocimiento y el respeto por la diversidad son componentes básicos para una sana convivencia escolar.
- El desarrollo de la creatividad, el talento y el espíritu crítico del estudiante es fundamental en su proceso formativo.
- La autodisciplina es un proceso de crecimiento personal imprescindible, mediante el cual, estudiantes asumen responsablemente, su forma de comportarse tanto en el ámbito intelectual y convivencial.

Principios relacionados con el profesor

Dentro del constructivismo se considera al docente como aquel profesional reflexivo, que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento y presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos; es decir, la función central del docente es esencialmente orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará ayuda pedagógica ajustada a su competencia. Es importante para nosotros que el docente debe de estructurar experiencias interesantes y significativas que promuevan el desarrollo cognoscitivo del alumno de acuerdo a sus necesidades y condiciones del mismo.

De acuerdo con Díaz-Barriga, un profesor constructivista debe reunir las siguientes características:

- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos.
- Es un profesional reflexivo que piensa críticamente en su práctica- toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.
- Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades o intereses y situaciones en que se involucran los alumnos.
- Respeto a sus alumnos, sus opiniones, aunque no las comparta.
- Establece una buena relación interpersonal con los alumnos basada en valores que intenta enseñar: el respeto, la tolerancia, la empatía, la convivencia, etc.
- Evita apoderarse de la palabra y convertirse en un simple transmisor de información, es decir, no caer en la enseñanza verbalista o unidireccional⁶.

Entre otros como:

- La flexibilidad, afectividad y creatividad del docente son elementos fundamentales en el proceso de construir conocimientos.
- Altas expectativas respecto de las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes es un factor indispensable en el quehacer docente.
- El permanente interés del docente por reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas, enriquece el proceso educativo.
- El profesor tiene como premisa fundamental atender la diversidad de sus alumnos, tanto en sus niveles de aprendizajes como en sus características personales.
- El compromiso del docente con el mantenimiento de un buen clima organizacional es un factor relevante en el desarrollo de los aprendizajes.
- La permanente autoevaluación del docente favorece sus prácticas pedagógicas.
- El conocimiento y aplicación permanente del Marco para la Buena Enseñanza es punto de partida de su quehacer pedagógico.

⁶ “El Constructivismo Pedagógico” Antonio Ramírez Toledo Lic. en Pedagogía. Universidad Veracruzana Catedrático del Colegio de Altos Estudios de Acayucan.

- El diálogo académico disciplinario e interdisciplinario es indispensable para abordar los desafíos que demanda la educación de la sociedad del conocimiento.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- El desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes, y su personal, es un imperativo institucional.
- La integración de los padres y apoderados como apoyo al proceso educativo, es importante para la institución.
- El apoyo al rol parental es inherente a la labor educativa del establecimiento.
- El compromiso de quienes integran la comunidad educativa, es fundamental para el buen desarrollo institucional.
- El desarrollo de aprendizajes significativos que permitan contextualizar y proyectar la educación, es un imperativo institucional.
- Un clima institucional acogedor favorece el proceso educativo integrador.
- Plan Estratégico Institucional 2019-2023
- El uso de las tecnologías de la información y comunicación y la práctica del idioma inglés, son herramientas relevantes en la formación de los estudiantes.
- El desarrollo de un pensamiento emprendedor, crítico y creativo es esencial en la formación de la persona.
- El compromiso del equipo directivo con la función educacional y relacional de la institución es un eje motivador para el crecimiento y desarrollo de ésta.
- El respeto hacia sí mismo, hacia la vida y al medio social, cultural y natural son elementos prioritarios en la educación para la paz y la libertad.
- El respeto hacia la diversidad, desde el punto de vista bíblico y en una concepción democrática, es un imperativo institucional.

X. PERFILES DE LOS DIFERENTES ESTAMENTOS

Actor	Derechos.
Estudiantes	Derecho a recibir educación de calidad que le permita desarrollarse íntegramente como persona.
	Derecho a utilizar la infraestructura y recursos del establecimiento.
	Derecho a no ser discriminado/a por ningún motivo, ya sea social, económico, político, cultural, religioso, físico u otro.
	Derecho a recibir un trato respetuoso por parte de todos los adultos del colegio así como también de sus pares.
	Derecho a un procedimiento justo y racional en la evaluación académica y la aplicación de medidas disciplinarias.
	Expresar por sí mismos o a través de sus representantes, cualquier queja fundada respecto a situaciones que estime injustas, arbitrarias o atentatorias contra su dignidad personal en el orden de lo técnico pedagógico o de convivencia escolar
	Derecho a conocer las sanciones que se le apliquen y los registros en la hoja de vida, en el mismo momento en que se decida su aplicación.
	Derecho a asociarse y organizarse autónomamente con sus compañeros y compañeras.
	Derecho a conocer los objetivos, metodologías, formas de evaluación de cada subsector de aprendizaje a inicios de cada semestre.
	Derecho a conocer el resultado de sus evaluaciones (pruebas, interrogaciones y trabajos), en un plazo máximo de dos semanas.
	A desarrollarse en un ambiente de convivencia sano, justo, respetuoso, solidario y tolerante, que irradie cultura, deporte y recreación.
	Derecho de las estudiantes embarazadas y madres a continuar sus estudios normalmente u optar a adecuaciones curriculares y horarias específicas.
	Ser orientados integralmente por el profesor jefe, docentes, jefe de UTP y Directivos Docentes.
	Disponer de información, orientación y preparación educativa, que satisfaga su crecimiento espiritual e intelectual
	Se hacen parte de este manual de convivencia, todos los derechos consagrados en la Declaración Universal de Derechos Humanos, Declaración de los Derechos del niño y la niña y la Constitución Política de la República de Chile.

Actor.	Derechos.
Apoderadas/os	Derecho a participar activamente en el proceso de aprendizaje de su pupilo o pupila.
	Derecho a recibir un trato respetuoso por parte de todas y todos los miembros de la comunidad escolar.
	Derecho a organizarse autónomamente con otros apoderadas/os.
	Derecho a conocer periódicamente los resultados académicos y los registros disciplinarios de su pupilo o pupila.
	Derecho a ser recibido(a) y atendido(a) oportunamente por las autoridades del establecimiento.
	Derecho a recibir oportunamente la documentación de su pupilo/a para los fines que estime conveniente.
Equipo Docentes	Derecho a desarrollar sus habilidades pedagógicas y profesionales.
	Derecho a desenvolverse en un ambiente laboral grato y adecuado para el ejercicio docente.
	Derecho a recibir un trato respetuoso por parte de todas y todos los miembros de la comunidad escolar.
	Derecho a participar activamente en la toma de decisiones del establecimiento según atribuciones que establezca la normativa legal vigente.
	Derecho a capacitarse y reflexionar activamente sobre su ejercicio profesional.
	Derecho a organizarse autónomamente con otros profesores
	Se hacen parte de este manual de convivencia, todos los derechos consagrados en el Estatuto Docente y Código del Trabajo de acuerdo a la relación laboral de las y los docentes.
Equipo Directivo	Derecho a desarrollar sus habilidades pedagógicas y profesionales.
	Derecho a desenvolverse en un ambiente laboral grato y adecuado para su gestión directiva.
	Derecho a recibir un trato respetuoso por parte de todas y todos los miembros de la comunidad escolar.
	Derecho a decidir sobre las intervenciones y proyectos en que participa su establecimiento.
	Se hacen parte de este manual de convivencia, todos los derechos consagrados en el Estatuto Docente y Código del Trabajo de acuerdo a la relación laboral de los directivos/as.
Actor.	Derechos
Asistentes de Educación	Derecho a desenvolverse en un ambiente laboral grato y adecuado para su labor.
	Derecho a recibir un trato respetuoso por parte de todas y todos los miembros de la comunidad escolar.
	Derecho a participar activamente en la toma de decisiones del establecimiento.
	Derecho a capacitarse y reflexionar activamente sobre su ejercicio profesional.
	Derecho a organizarse autónomamente con otros/as.
	Se hacen parte de este manual de convivencia, todos los derechos consagrados en el Código del Trabajo y demás leyes vigentes.